

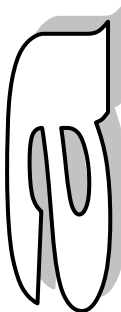
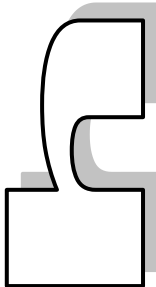


JESUÏTES El Clot
Escola del Clot

CARÀCTER PROPI

Jesuïtes El Clot – Escola del Clot

Jesuïtes El Clot – Escola del Clot



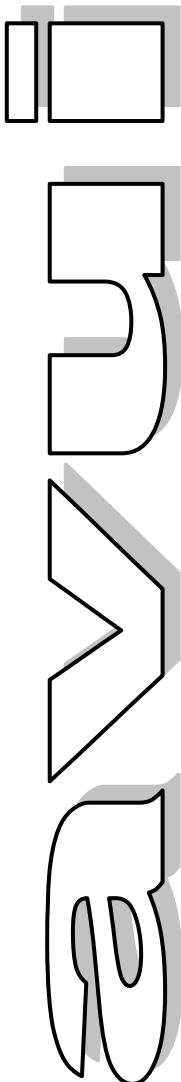
Jesuïtes El Clot – Escola del Clot és una institució educativa privada i concertada, sense ànim de lucre, promoguda pels Jesuïtes de Catalunya i integrada en la xarxa d'escoles de la Fundació Jesuïtes Educació.

La Congregació de la Immaculada fundà l'any 1886 un catecisme per infants a la cripta del temple de la Sagrada Família. Amb el temps aquesta activitat esdevindria el "Centre de Ntra. Sra. del Carme i Sant Pere Claver". Es succeïren diverses ubicacions, al passeig de Sant Joan, al carrer de la Independència i l'any 1898 decidiren buscar un nou emplaçament que trobaren en una part del solar de l'efímera foneria "Font, Alexander i Companyia", sobre la qual s'aixecà un edifici que els permetia ampliar la seva acció formativa, assistencial i de promoció, i, sobretot, obrir una escola.

L'Escola inicià les seves activitats el 17 d'abril de 1900 amb la denominació de "Col·legi Modern del Centre de Ntra. Sra. del Carme i Sant Pere Claver". El primer grup d'alumnes estava integrat per 24 infants, fills d'obriers i pagesos del barri del Clot, de l'antic municipi de Sant Martí de Provençals, en aquell moment agregat ja a Barcelona. Un any després començà l'escola nocturna per a obrers.

Al setembre del 1940, la Companyia de Jesús, amb la col·laboració de la Germandat d'Enginyers Industrials i d'empreses protectores donen origen a l'Escola Tècnica Professional del Clot, denominació que s'ha mantingut fins el setembre de 2011.

Jesuïtes El Clot – Escola del Clot



Actualment té reconeguts i s'hi imparteixen en regim reglat els ensenyaments corresponents a l'Educació Infantil (P3/P4/P5), Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria (ESO), Batxillerat i Cicles formatius de grau mitjà (CFGM) i superior (CFGS). A més, ofereix també Ensenyaments professionals no reglats, com els cursos de PQPI i d'Accés als cicles formatius de grau superior, tot i que alguns dels quals són subvencionats. Així com cursos de formació continuada i ocupacional d'àmbit nacional, estatal i internacional.

La matrícula de l'escola presenta actualment un nombre que oscil·la entre els 2.500 alumnes de mitjana, atesos per 224 professors/es i 43 persones d'administració i serveis, entre els quals s'hi ha de comptar un servei de Biblioteca escolar, el departament d'orientació psicopedagògica i professional (DOPP), servei d'infermeria, servei d'informàtica, secretaria tècnica i administració.

L'escola també oferta un seguit d'Activitats paraescolars (activitats esportives, culturals i casals) amb més de 600 alumnes inscrits i Serveis (escola d'idiomes, menjador amb cuina pròpia, guarderia) i intercanvis internacionals que professorat especialitzat i monitors duen a terme dins del marc del projecte educatiu de l'escola.

La Comunitat Cristiana Sant Pere Claver és l'espai on els professors, els alumnes de l'escola i les seves famílies, des d'una opció lliure i personal, poden celebrar i viure comunitàriament la fe, i participar en les activitats que promou: Catequesi, Centres d'esplai, Grups de revisió de vida en àmbit universitari, Grup de Gospel, Comunitat de vida cristiana (CVX), Grup de vida comunitària i Grup de projecció.

Finalment, cal destacar l'Associació de Pares i Mares (AMPA) que contribueix a donar suport a l'escola i a les famílies des de les activitats que impulsa, l'Associació d'Antics Alumnes i la Fundació Privada Sant Pere Claver del Clot.

1 | PRINCIPIS GENERALS

- Jesuïtes El Clot – Escola del Clot, depenent de la Fundació Jesuïtes Educació, vol oferir dins de la societat pluralista un **servei educatiu amb identitat i caràcter propi**, sense cap mena d'interès lucratiu.
- Aquest servei educatiu de l'escola no solament abasta la instrucció corresponent als diversos nivells acadèmics, sinó també, en la mesura del possible, **l'educació integral** dels seus alumnes.
- La nostra escola es defineix com **escola cristiana** en el sentit que ofereix un servei inspirat per la fe cristiana, pretén donar una visió del món i de la vida en total harmonia amb l'Evangeli de Jesús tot ajudant a descobrir els seus valors personals i socials, i desvetllant la dimensió transcendent que el mateix evangeli presenta. En conseqüència, procurarà que tots els seus membres visquin un ambient de naturalitat i respecte, de cordialitat i responsabilitat, pressupòsit bàsic de tota vivència cristiana.
- L'escola, a l'hora de presentar els valors explícitament religiosos, haurà de tenir molt en compte el pluralisme de nivells de fe, les diverses edats dels alumnes i el caràcter lliure de l'opció de fe i de la seva expressió. Als pares i alumnes que desitgin aprofundir, viure i celebrar la fe més explícitament l'escola els oferirà els serveis de la **Comunitat Cristiana de Sant Pere Claver**.
- La nostra escola s'insereix en la **realitat socio-cultural de Catalunya** i vol col·laborar al procés que ha de conduir Catalunya al recobriment de la identitat com a poble que té una cultura pròpia i uns costums i tradicions. Per tant, farà conèixer als seus alumnes els trets propis de Catalunya, potenciarà els valors específics de la realitat catalana en un clima d'integració i obertura a tots els homes i cultures, i haurà de tenir especial cura de l'aprenentatge i ús de la llengua catalana, el conreu dels costums i de tots els altres aspectes culturals del país.
- Es procurarà que el servei educatiu es vagi **qualificant progressivament** per tal de col·laborar, amb el que pot estar al seu abast, a la renovació del sistema escolar i al millorament de totes les escoles del país, de les quals la nostra escola es vol sentir corresponsable i solidària.
- El servei educatiu que vol oferir la nostra escola vol **restar obert a tots els pares** que el desitgin per al seus fills i s'esforçarà perquè ho estigui especialment als econòmicament més febles. Per tant s'acollirà, sempre que sigui possible, al finançament públic per tal d'arribar a la total gratuïtat.
- L'escola, per al seu funcionament, necessita una **estructura educativa i participativa**, sense perdre mai de vista la realitat canviant de la societat en la qual està inserida. Per tant, estarà sotmesa a una continuada revisió i evolució per anar esdevenint una autèntica comunitat educativa en què direcció general, professors, personal no docent, pares i alumnes exerceixin la seva funció específica.

2 | REALITAT I HORIZÓ EDUCATIU

*La nostra escola pretén educar
persones per a una societat nova
a partir de la realitat **personal, familiar i social**
dels nostres alumnes.*

2.1 | Realitat personal

La persona humana és un ésser en el món **en situació de privilegi** respecte als altres éssers de la creació.

És un ésser amb capacitat de **progrés**, de **superació** i de **transcendir-se** a si mateix, origen de la seva inquietud espiritual. Es pregunta sovint pel sentit de la pròpia vida i la dels altres.

Per tant, **té dret a l'educació** per anar desenvolupant les seves capacitats.

Els nostres alumnes, en general, estan també en situació de privilegi respecte d'altres que viuen en condicions molt més precàries tant de l'entorn geogràfic més pròxim com del més llunyà.

2.2 | Realitat familiar

Els nostres alumnes estan immersos en un context familiar d'unes determinades característiques socials, laborals, professionals, culturals, econòmiques i religioses que, sens dubte, els marca fortament.

2.3 | Realitat col·lectiva

La nostra realitat col·lectiva és una realitat **plural** des del punt de vista **cultural, socioeconòmic i religiós** que es sent cada vegada més viva, no solament a través de la convivència sinó també a través dels mitjans de comunicació. Aquests pluralismes poden ser desorientadors o bé, per mitjà dels mediadors educatius, poden esdevenir factors d'una gran obertura de ment, de cor i d'esperit que vagin enriquint les pròpies opcions.

2.4 | El nostre model de persona

El model de persona que l'escola pretén formar és aquell ésser **autònom i lliure**, però ensems **comunitari i solidari** amb els altres membres de la societat.

L'escola entén que la persona humana no viu per a si mateixa sinó per a la **transformació de la realitat** que l'envolta sovint injusta, plena d'egoismes creadors d'opressors i oprimits.

Aquesta transformació no es pot realitzar sinó a través de **persones madures**, amb esperit de recerca constant, de sensibilitat d'esperit, de sentit històric, d'acceptació de les pròpies limitacions i mogudes per uns objectius, encara que utòpics, però operatius.

Aquesta persona, doncs, és aquella que és conscient de les limitacions pròpies i alienes i que creu en la seva capacitat de superació. Cal que la formació vagi dirigida a saber analitzar la realitat i optar per unes línies d'actuació alliberadores i transformadores que portin a una **societat més igualitària, respectuosa, lliure i esperançada**.

La persona humana no ha de sentir-se autosuficient, sinó que ha de **treballar conjuntament amb els altres**. Aquest treball de conjunt no ha de minvar la força del compromís personal.

Per al creient aquesta transformació personal i social és formar l'home nou i construir el **Regne de Déu** que transcendeix qualsevol ideologia filosòfica i política.

2.5 | Valors a educar

valors personals

- La **interiorització i reflexió**, enfront de l'anar vivint.
- La **responsabilitat** dels propis actes enfront del viure a mercè de l'últim que s'ha dit o ha passat.
- L'**afany de superació i la tenacitat en l'esforç**, enfront de l'anquilosament i de la comoditat.
- La **transparència, el sentit de la veritat i l'honestedat**, enfront de la hipocresia, l'engany i la manipulació.
- El **gust per les coses ben fetes**, enfront de la deixadesa i la mandra.
- L'**austeritat**, voler ser més que no pas posseir, enfront de la pura aparença.
- La **valoració del propi cos com expressió de la interioritat**, enfront de la seva banalització.
- L'**alegria i la joia de viure**, enfront del pessimisme i del nihilisme.
- La **sensibilitat per l'art i la bellesa** enfront de la grolleria i el mal gust.
- L'**acceptació de les limitacions dels altres** enfront de les exigències intransigents.
- El **sentit comú** enfront de radicalismes parcialistes i totalitaris.
- L'**autonomia** enfront de les instrumentalitzacions dels poders fàctics.
- L'**esperit crític** amb afany constructiu enfront d'actituds negatives i corrosives.

valors socials

- La **solidaritat i el compartir**, enfront de l'individualisme i l'egoisme.
- La **donació i la gratuïtat**, enfront de la comercialització de tot, imposada per la societat de consum.
- La **fraternitat, confiança i unió**, enfront d'aquella competitivitat que porta el triomf propi mitjançant la derrota de l'altre.
- L'**acció decidida en favor del respecte, la pau, la igualtat i el bé** enfront de l'opressió, la violència, la injustícia i el mal.
- L'**arrelament als diversos grups socials** (família, escola, barri, país, església,...) com a font de compromís més ampli, enfront de l'aïllament.
- El **diàleg entre les persones**, per diferents que siguin les seves mentalitats, enfront del tancament mental, origen de postures intolerants.
- La **participació en les tasques col·lectives**, enfront de l'evasió i l'alienació.
- La **capacitat d'actuar de cara a l'entorn ecològic i social**, enfront de la contaminació i la llei del més fort.

3 | MARC ESCOLAR

L'escola fomentarà tots els valors abans esmentats en un clima de **respecte, llibertat, seriositat acadèmica i participació.**

3.1 | Respecte

de l'alumne envers...

- totes les **altres persones** de l'escola, tinguin la funció que tinguin, ja que totes són igualment dignes
- les **instal·lacions** com a lloc d'estada de tots
- el **material fungible** com a signe d'austeritat i solidaritat amb tots aquells que no disposen de l'indispensable per a viure
- s'insistirà en el respecte **als companys**, d'una manera especial **als més petits**

dels educadors envers l'alumne...

- en el **tracte cordial**
- en el **diàleg** com a forma de relació ordinària
- en l'**apreci de la seva dignitat, imatge i interioritat**
- en el **seguiment del ritme de cada u**, donant suport a tots, cada u segons les seves necessitats, evitant paternalismes, infravaloracions i favoritismes

de tots a les normes de convivència

S'ha de prendre consciència que no estem sols sinó que compartim l'àrea escolar amb altres persones amb diverses funcions i edats. El respecte a les normes ajudarà a la maduració personal i social de tots.

3.2 | Llibertat

Perquè l'alumne esdevingui home lliure i, per tant, responsable, l'escola ha de presentar sovint diversitat d'alternatives i ensenyar-les a valorar abans de fer-ne l'opció o demanar-ne la raó després de presa. La formació en els valors ajudarà de manera decisiva a fer una elecció responsable.

3.3 | Seriositat acadèmica

- La vessant acadèmica és la que **dóna raó de ser**, en última instància, a l'escola. Aquesta ha de donar, doncs, una veritable i seriosa educació de totes les facetes de la intel·ligència tan teòriques com pràctiques, que vagi desenvolupant les capacitats de cada un dels alumnes.
- L'escola ha de transmetre uns **coneixements** que ajudin a apreciar la cultura, el saber, el raonar, la investigació, la creativitat, l'aplicació a les tècniques concretes.
- En definitiva, l'ensenyament tendirà a ser **personalitzat**, si volem que l'escola estigui al servei de la societat i al servei dels alumnes concrets. Per tant, l'ensenyament ha de ser capaç de ser assimilat pels alumnes i que permeti desenvolupar les seves qualitats i créixer per dins.
- Des dels primers cursos s'hauran d'adaptar els programes a les **possibilitats reals** dels alumnes. Això no ha de suposar forçosament rebaixar els nivells, ni renunciar a l'exigència acadèmica. Es tracta de conèixer bé els alumnes i **adequar el programa i la metodologia** al ritme d'ells amb la intenció que tots hi puguin arribar.
- L'escola fomentarà que es complementi la formació cultural, humana social i religiosa amb **altres activitats** fora de l'aula, de l'horari i de l'àmbit escolar.
- Tot això no és possible sense un **treball en equip** de tots els professors amb una gran capacitat d'adaptació i creativitat i de col·laboració al bé comú, que és el bé dels alumnes. També és absolutament necessari el **suport dels pares**.

3.4 | Participació

- Tots els qui d'alguna manera participen en la bona marxa de l'escola estan cridats a esdevenir **comunitat educativa**, de tal manera que complint cada u amb la seva funció específica col·laborin en la formació dels alumnes.
- La **institució titular** és l'última responsable d'expressar i donar continuïtat a aquells principis i criteris d'actuació que garanteixin la qualitat de l'educació que es vol impartir.
- Els **alumnes** com a primers protagonistes de llur formació han d'intervenir activament en la vida de l'escola segons les exigències pròpies de l'edat i hi han d'assumir responsabilitats adequades a la seva capacitat.
- Els **professors** hi han de jugar un paper decisiu ja que estan directament implicats en la preparació, realització i avaluació del Projecte Educatiu.
- El **personal d'administració i serveis** ha de prestar una valuosa col·laboració acomplint funcions totalment necessàries per a la bona marxa de l'escola.
- Els **pares**, com a principals responsables de l'educació dels fills, han de participar activament en la vida de l'escola i li han de prestar el seu suport, sobretot a través de l'Associació de Pares d'Alumnes.
- Tots aquests sectors hauran de tenir la seva aportació i adequada representació als diversos **òrgans de gestió de l'escola**.